

Program wychowawczo – profilaktyczny

Z dniem 1 września 2017r na mocy przepisów ustawy Prawo Oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły (art.4ust.pkt 24 oraz art. 26).

Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy Prawo oświatowe nastąpiło połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.z 2017 r. poz.59 ze zm.).

Plan wychowawczo – profilaktyczny obowiązujący w roku szkolnym 2019/2020 został sporządzony z uwzględnieniem ewaluacji programu z 2017/2018 i 2018/19.

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp.

II. Założenia ogólne i cele programu:

- misja szkoły
- wizja szkoły
- model absolwenta
- diagnoza sytuacji wychowawczej

III. Struktura oddziaływań wychowawczych.

IV. Ewaluacja programu.

V. Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji

- w klasach I – III szkoły podstawowej
- w klasach IV -VIII szkoły podstawowej
- w klasie I – III szkoły branżowej I stopnia
- w klasach I -III szkoły przysposabiającej do pracy

„Rozwój daje radość”

Zespół Szkół Specjalnych Nr 5 w Pabianicach jest placówką edukacyjną dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Warunkiem przyjęcia do placówki jest posiadanie przez dziecko orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.

W skład Zespołu wchodzi:

- szkoła podstawowa
- klasy gimnazjum,
- szkoła branżowa I stopnia
- zasadnicza szkoła zawodowa
- szkoła przysposabiająca do pracy

Szkoła posiada oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnością sprzężoną (w tym dla dzieci z autyzmem) oraz klasy dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu głębokim. Placówka jest szkołą powiatową. Organem prowadzącym szkołę jest Starostwo Powiatowe w Pabianicach. Placówka ma bardzo dobrą lokalizację. Znajduje się w centrum miasta, gdzie jest dogodny dojazd komunikacją miejską z całego miasta.

Zajęcia prowadzone są w budynku, który stale poddawany jest modernizacji.

Szkoła posiada bogate zaplecze w skład którego wchodzi: sale lekcyjne, pracownie przedmiotowe, sala do Integracji sensorycznej, sale gimnastyczne, siłownia wewnętrzna, sala gimnastyki korekcyjnej, pracownie komputerowe, gastronomiczne, gospodarstwa domowego, a także gabinety pedagoga, psychologa, logopedy. Funkcjonuje także świetlica szkolna i stołówka. Na terenie przyległym do szkoły znajduje się boisko szkolne.

Szkoła zatrudnia wykwalifikowaną kadrę nauczycieli i specjalistów.

Działania opiekuńczo- wychowawcze nauczycieli w klasach, gdzie uczą się dzieci ze sprzężeniami wspierają zatrudnione przez szkołę opiekunki.

Szkoła wraz z rodzicami uczniów ściśle współpracuje z lokalnymi instytucjami wspierającymi osoby z niepełnosprawnością intelektualną.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła stwarza uczniom;

- 1) szansę wszechstronnego rozwoju
- 2) możliwość nabycia kluczowych umiejętności i wiedzy niezbędnych do funkcjonowania w dzisiejszym świecie
- 3) pomoc w odnalezieniu się na rynku pracy
- 4) przygotowanie do pełnego uczestnictwa w dojrzałym życiu

WIZJA SZKOŁY

Szkoła do jakiej zmierzamy to

- ➔ szkoła kierującej się przyjętymi wartościami
- ➔ szkoły przyjaznej, wspierającej, otwartej na współpracę
- ➔ szkoły bezpiecznej, opierającej się na spójnym systemie wychowawczym oraz profilaktyki działającej w oparciu porozumienie bez przemocy
- ➔ szkoły bazującej na mocnych stronach ucznia
- ➔ szkoły pomagającej zrozumieć siebie, otoczenie i świat oraz nabyć umiejętności społeczne, dzięki którym będą szczęśliwi
- ➔ szkoły kształtującej kompetencje zawodowe pozwalające odnaleźć się na rynku pracy
- ➔ szkoły z szeroką ofertą terapii usprawniających
- ➔ szkoły radosnej, odważnej, twórczej, innowacyjnej, atrakcyjnej
- ➔ szkoły elastycznej, otwartej na zmiany, podążającej za zmieniającą się rzeczywistością.

Model absolwenta

Absolwent na miarę swoich możliwości oraz odpowiednio do poziomu sprawności intelektualnej.

1. Zna i potrafi stosować zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, przestrzega ustalonych reguł. Zna i stosuje formy grzecznościowe.
2. Potrafi porozumiewać się z otoczeniem.
3. Posiada umiejętności określania własnych potrzeb i dążenia do zaspokajania ich w sposób społecznie akceptowany.
4. Potrafi identyfikować przeżywane emocje i wyrażać je w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do danej sytuacji.
5. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego. Jest zaradny w życiu codziennym.
6. Zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia.
7. Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, przyjmując postawę ucznia, obywatela.
8. Opanował podstawowe wiadomości o otaczającym świecie oraz umiejętności dydaktyczne.
9. Przyjmuje odpowiednią postawę w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
10. Ma poczucie własnej godności i wartości.
11. Zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony oraz jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń.

12. Orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie i stara się aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.

13. W zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy w:

- a) warsztatach terapii zajęciowej,
- b) zakładzie pracy chronionej,
- c) na otwartym rynku pracy.

Cele ogólne

1) kształtowanie postaw prozdrowotnych (sfera fizyczna)

Cele szczegółowe:

- uczeń wie jak ważna jest aktywność fizyczna i wie jak ją wykorzystać w życiu codziennym
- uczeń zna zasady zdrowego żywienia i potrafi je wykorzystać na co dzień
- postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia, nie stosuje używek

2) kształtowanie umiejętności w konstruktywnym rozpoznaniu, nazywaniu i wyrażaniu emocji (sfera psychiczna)

Cele szczegółowe:

- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej (akceptacja społeczna, samoakceptacja)
- uczeń jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka (umiejętność empatii, bezinteresowna pomoc)
- potrafi wyrażać swoje emocje w sposób akceptowany społecznie i adekwatnie do danej sytuacji

3) przygotowanie do życia w społeczeństwie i pełnienia ról społecznych (sfera społeczna)

Cele szczegółowe:

- umie odróżnić dobro od zła i zdaje sobie sprawę z tego co jest niedobre
- w sytuacjach ryzykownych potrafi postępować asertywnie (umie dokonać wyboru i podejmować decyzje)
- ma w miarę ukształtowany system wartości
- zna podstawowe normy i zasady panujące w środowisku
- potrafi w miarę posiadanych możliwości współpracować w grupie
- wie, gdzie szukać potrzebnych informacji i jak z nich skorzystać
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z nowych technologii (cyberprzemoc)

4) wychowanie do wartości (sfera duchowa)

Cele szczegółowe:

- uczeń ma rozbudowane zainteresowanie światem
- uczeń ma poczucie obowiązku jako uczeń, obywatel
- uczeń żyje w poszanowaniu symboli narodowych
- uczeń zna najważniejsze, kluczowe wydarzenia z historii kraju i lokalnej ojczyzny

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- rozbudzanie poczucia własnej wartości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym
- troska o bezpieczeństwo

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- bezpieczeństwo w drodze do szkoły
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem nowoczesnych technologii (telefon, komputer itd)
- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez podkreślanie pozytywów

Potrzeby rozwojowe uczniów (diagnoza sytuacji wychowawczej)

Wszyscy uczniowie naszej szkoły posiadają orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej. Są to osoby z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Przedział wieku od 8 do 25 lat. Myślenie osób z niepełnosprawnością intelektualną ma charakter konkretno – obrazowy, co przejawia się w trudnościach z abstrahowaniem, uogólnianiem, wnioskowaniem i przewidywaniem. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną mają trudności w funkcjonowaniu w sytuacjach problemowych wymagających min; umiejętności poszukiwania informacji o problemie i możliwościach działania. Wymagają wsparcia w procesie radzenia sobie w trudnej dla nich sytuacji. Takie cechy jak: znacznie obniżony krytycyzm, słaba kontrola nad popędami i działaniami afektywnymi, obniżona koncentracja uwagi, impulsywność, niewłaściwa ocena sytuacji, podatność na opinie i sugestie osób z otoczenia wpływają na podejmowanie sytuacji ryzykownych często nacechowanych agresją, co prowadzi do nieprzystosowania społecznego.

W procesie psychospołecznego rozwoju dziecka ważną rolę odgrywa zaspokojenie potrzeb.

Trudności dzieci młodszych (potrzeby):

- trudności adaptacyjne, unikanie kontaktu z otoczeniem
- brak pewności siebie i wiary w swoje możliwości, labilność emocjonalna, reakcje lękowe
- zaspokojenie własnych potrzeb kosztem innych, narzucanie swej woli otoczeniu

Potrzeby wynikające z trudności :

- potrzeba bezpieczeństwa, bliskości, akceptacji przez grupę

- potrzeb pozytywnych wzorców
- potrzeba własnego działania i zaspokojenie potrzeb poznawczych i estetycznych

Trudności dzieci starszych (młodzieży):

- 1) trudności okresu dojrzewania
 - biologiczne: zmiany zachodzące w wyglądzie zewnętrznym
 - społeczne: trudności w relacjach interpersonalnych
 - psychiczne: odczuwanie niepokoju wewnętrznego, wahania nastroju, impulsywność
- 2) słaba kontrola wewnętrzna:
 - podejmowanie działań nieprzemyślanych i ryzykownych
- 3) problemy natury emocjonalnej:
 - sytuacje trudne, frustrujące
 - problemy adaptacyjne, dostrzeganie swojej inności

Potrzeby wynikające z trudności:

- dostarczenie wiedzy dotyczącej okresu dojrzewania i zmian zachodzących w organizmie
- potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji i samoakceptacji
- bezpieczne sposoby rozładowania napięcia emocjonalnego
- potrzeba prawidłowych wzorców postępowania
- dostarczanie wiedzy dotyczących zagrożeń
- potrzeba radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych

Ocena sytuacji wychowawczej

Ocena środowiska, analiza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole dokonywana jest na podstawie;

- 1) oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych uzyskanych w drodze rozmów indywidualnych i w trakcie zebrań
- 2) spostrzeżeń wychowawców klas i nauczycieli
- 3) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
- 4) sprawozdań opracowywanych przez wychowawców
- 5) sprawozdań dyrektora z prowadzonego nadzoru pedagogicznego

W wyniku oceny wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń
- w nielicznych przypadkach niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami i nauczycielami
- w nielicznych przypadkach niska frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń, organizacji, których celem jest działalność wychowawcza
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem oraz realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
 - znają i akceptują program profilaktyczno wychowawczy proponowany przez szkołę
 - wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
 - wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
 - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
 - integrują i kierują zespołem klasowym
 - wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
 - wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
 - promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
 - informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej
 - inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
 - współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
 - współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą, rehabilitantem i pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi itp.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Praw i Obowiązków Ucznia
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

Psycholog/pedagog

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i ich bliskich
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i ich rodzicom

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań
- diagnozuje środowisko wychowawcze

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą będą doskonaleniu pracy i pomocy w dalszym opracowaniu programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów
- obserwacja postępów w nauce
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych
- udział w konkursach

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja
- ankieta
- analiza dokumentacji szkolnej

Pod koniec roku szkolnego 2017/2018 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I-III szkoły podstawowej

Obszar	Zadania klasy
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie - umiejętność obserwowania przyrody, poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, wycieczki, spacer, dzień sportu w szkole, programy unijne (szklanka mleka, owoce i warzywa w szkole), zna numery telefonów alarmowych (potrafi wezwać pomoc)</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywanie relacji między rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, zasady obowiązujące w klasie, prawa i obowiązki ucznia, wdrażanie do pracy zespołowej</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się - kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wybranymi dziełami literackimi i wytworami kultury - kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, niepełnosprawności - inspirowanie do podejmowania pracy na rzecz innych, bezinteresownej pomocy - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, szacunek dla ludzi różnych zawodów - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, kontakt z powszechną kulturą (kino, teatr, muzeum, wystawy), lekcje w bibliotece miejskiej, udział w apelach okolicznościowych –</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń, udział w imprezach szkolnych</p> <hr/> <p>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych</p> <p>- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,</p> <p>- bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</p> <p>- przygotowanie do bezpiecznego korzystania z środków komunikacji</p> <p>- kształtowanie umiejętności utrzymania porządku wokół siebie, miejsca nauki i zabawy</p> <p>- kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych,</p> <p>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w internecie</p> <p>Sposoby realizacji:</p> <p>realizacja zadań wynikających z programu nauczania, bezpieczna obsługa urządzeń technicznych, udział w apelach, i imprezach okolicznościowych na terenie szkoły, przestrzeganie regulaminów, znają osoby służące pomocą w szkole; pielęgniarka, psycholog, pedagog.</p>
---	---

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie IV szkoły podstawowej

Obszary	Zadania
<p>Zdrowie -edukacja zdrowotna</p>	<p>- nabycie podstawowych informacji na temat stresu</p> <p>- nabywanie wiedzy o sobie, swoich słabych i mocnych stronach</p> <p>- motywowanie do podejmowania działań, decyzji</p> <p>- nabycie umiejętności poszukiwania pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych</p> <p>- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Sposoby realizacji:</p> <p>realizacja zadań wynikających z programu nauczania, wycieczki, spacer, dzień sportu w szkole, programy unijne (szklanka mleka, owoce i warzywa w szkole), ruch fizyczny jako sposób rozładowania napięcia emocjonalnego, stresu</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania</p> <p>-kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi</p> <p>- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób</p> <p>- rozwijanie zdolności do inicjowanie i podtrzymywania znaczących głębszych relacji</p> <p>- budowanie wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p> <p>Sposoby realizacji:</p> <p>realizacja zadań wynikających z programu nauczania, wyrażanie swoich własnych zdań i myśli, umiejętność radzenia sobie z presją rówieśniczą, respektowanie umów i reguł obowiązujących w klasie</p>

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka - konsekwencje prawdy i kłamstwa - korzyści wynikające ze zdobywania wiedzy - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, kontakt z powszechną kulturą (kino, teatr, muzeum, wystawy), udział w apelach okolicznościowych – świętowanie rocznic i wydarzeń, udział w imprezach szkolnych, systematyczne nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, bezpieczna obsługa urządzeń technicznych, udział w apelach, i imprezach okolicznościowych na terenie szkoły, przestrzeganie regulaminów, zna sposoby rozwiązywania konfliktów i nieporozumień bez stosowania przemocy, interesuje się problemami rówieśników i spieszy im z pomocą w razie potrzeby</p>

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie V szkoły podstawowej

Obszar	Zadania
Zdrowie -edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją, dokonanie analizy czynników, które uczniów demotywują - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, wycieczki, spacer, dzień sportu w szkole, programy unijne, ruch fizyczny jako sposób rozładowania napięcia emocjonalnego, stresu, realizacja zajęć w terenie</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy - propagowanie bezinteresownej pomocy (wolontariat) - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, akceptowanie opinii innych - pojęcie autorytetu i osób ważnych, znaczących w naszym życiu <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, wyrażanie swoich własnych zdań i myśli, umiejętność radzenia sobie z presją rówieśniczą, respektowanie umów i reguł obowiązujących w szkole, udział w akcjach ogólnopolskich (góra grosz, gorączka złota, nakrętek), akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (zbieranie karmy), spotkania z ciekawymi ludźmi (autor książek dla dzieci)</p>
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów

wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie samoświadomości na własny temat, wiem co potrafię, a co sprawi mi problem - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, kontakt z powszechną kulturą (kino, teatr, muzeum, wystawy), udział w apelach okolicznościowych – świętowanie rocznic i wydarzeń, udział w imprezach szkolnych i lokalnych, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły systematyczne nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, pojęcie kompromisu - rozwijanie umiejętności nazywania, identyfikowania przyczyn własnego postępowania - rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, zna sposoby rozwiązywania konfliktów i nieporozumień bez stosowania przemocy, interesuje się problemami rówieśników i spieszy im z pomocą w razie potrzeby, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych,</p>

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie VI szkoły podstawowej

Obszar	Zadania
Zdrowie -edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości - świadomość słabych i mocnych stron - dbałość o zdrowie psychofizyczne - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, wycieczki, spacer, dzień sportu w szkole, programy unijne, ruch fizyczny jako sposób rozładowania napięcia emocjonalnego i stresu, zajęcia w terenie, poznawanie swoich ograniczeń i ich akceptacja,</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu (praca w grupie) - wyzwalamie chęci do działania na rzecz innych (wolontariat) - umiejętność wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów bez obrażania innych - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, wprowadzenie metody</p>

	<p>projektu, tolerancyjność wobec poglądów innych, respektowanie umów i reguł obowiązujących w szkole, udział w akcjach ogólnopolskich (góra grosz, gorączka złota, nakrętek), akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (zbieranie karmy), spotkania z ciekawymi ludźmi (autor książek dla dzieci), identyfikowanie się z rodziną i jej tradycjami</p>
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływów rówieśników i mediów na zachowanie - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, kontakt z powszechną kulturą (kino, teatr, muzeum, wystawy), udział w apelach okolicznościowych – świętowanie rocznic i wydarzeń, udział w imprezach szkolnych i lokalnych, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, systematyczne nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej, redukcja poczucia lęku - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, zna sposoby rozwiązywania konfliktów i nieporozumień bez stosowania przemocy, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, zna proste techniki kontroli zachowań negatywnych (unikanie konfrontacji, techniki relaksacyjne),</p>

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie VII szkoły podstawowej

Obszar	Zadania
Zdrowie -edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też ponosi odpowiedzialność za swoje decyzje - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie konkretnych celów - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, wycieczki, spacer, dzień sportu w szkole, ruch fizyczny jako sposób rozładowania napięcia emocjonalnego, zajęcia w terenie, poznawanie swoich ograniczeń i ich akceptacja, nauka</p>

	wyznaczania celów możliwych do osiągnięcia, pojęcie priorytetów, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający obopólne zadowolenie - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji i rozwijania własnej kreatywności - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, wprowadzenie metody projektu, tolerancyjność wobec poglądów innych, udział w akcjach ogólnopolskich (góra grosz, gorączka złota, nakrętek), akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (zbieranie karmy), rozwijanie swoich zainteresowań w poza szkolnych organizacjach,</p>
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia - rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość - umacnianie więzi ze społecznością lokalną <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, kontakt z powszechną kulturą (kino, teatr, muzeum, wystawy), udział w apelach okolicznościowych – świętowanie rocznic i wydarzeń, udział w imprezach szkolnych i lokalnych, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie - dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach ryzykownych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, zna sposoby rozwiązywania konfliktów i nieporozumień bez stosowania przemocy, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, kształcenie, moje ciało – moja własność, zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy</p>

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie VIII szkoły podstawowej

Obszar	Zadania
Zdrowie -edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie krótko i długo terminowych celów - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości - dbałość o kondycje psychiczną i fizyczną <p>Sposoby realizacji:</p>

	<p>realizacja zadań wynikających z programu nauczania, wycieczki, spacer, dzień sportu w szkole, ruch fizyczny jako sposób rozładowania napięcia emocjonalnego, poznawanie swoich możliwości, nauka wyznaczania celów możliwych do osiągnięcia i związanych z dalszą edukacją i nauką zawodu,</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji</p> <p>- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p> <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, prawdomówność w kontaktach koleżeńskich i szczerść, tolerancja wobec poglądów innych, udział w akcjach ogólnopolskich (góra grosz, gorączka złota, nakrętek), akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (zbieranie karmy), rozwijanie swoich zainteresowań w poza szkolnych organizacjach,</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>- popularyzowanie wiedzy na temat zasad humanitaryzmu</p> <p>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p> <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, kontakt z powszechną kulturą (kino, teatr, muzeum, wystawy), udział w apelach okolicznościowych – świętowanie rocznic i wydarzeń, udział w imprezach szkolnych i lokalnych, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p> <p>- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</p> <p>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy</p> <p>- utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowania działań dla siebie i dla innych - określenie alternatywnych rozwiązań problemu</p> <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, zna sposoby rozwiązywania konfliktów i nieporozumień bez stosowania przemocy, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień, zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy</p>

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie I szkoły branżowej I stopnia

Obszar	Zadania
Zdrowie -edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego - intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną - rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje <p>Sposoby realizacji: realizacja zajęć wynikających z programu nauczania, kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, wycieczki zawodoznawcze, stosowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania, wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej (czas odpoczynku i pracy)</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia - rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat) - kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie - budowanie w klasie bezpiecznego środowiska poprzez działania integracyjne - rozwijanie kompetencji w zakresie wspólnego rozwiązywania problemów <p>Sposoby realizacji: realizacja zajęć wynikających z programu nauczania, rozwijanie swoich zainteresowań w poza szkolnych organizacjach, odpowiedzialność indywidualna i grupowa, rola indywidualności w społeczności klasowej, zgodność we wspólnym działaniu</p>
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań - rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość - rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkład w rozwój cywilizacji - rozwijanie świadomości istnienia potrzeby i wspólnego działania na rzecz innych osób <p>Sposoby realizacji: realizacja zajęć wynikających z programu nauczania, wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach ; emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych) - dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych - kształtowanie postawy zapobiegającej wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów - utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, zna sposoby rozwiązywania konfliktów i nieporozumień bez stosowania przemocy, zna</p>

	<p>konsekwencje swoich negatywnych wyborów, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier, kształcenie moje ciało – moja własność, zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy</p>
--	---

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie II szkoły branżowej I stopnia

Obszar	Zadania
Zdrowie -edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznymi doświadczeniami - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób w swoim otoczeniu - doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego gospodarowania czasem - pozyskanie wiedzy na temat profilaktycznych programów zdrowotnych - rozwijanie zdolności do samokontroli i panowania nad emocjami <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, stosowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania, wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej (czas odpoczynku i pracy), znajomość objawów towarzyszących silnym emocjom</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron - kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości między innymi poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał - zwiększenie umiejętności budowania relacji opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu - rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji <p>Sposoby realizacji: realizacja zajęć wynikających z programu nauczania, odpowiedzialność indywidualna i grupowa, rola indywidualności w społeczności klasowej, zgodność we wspólnym działaniu, umiejętność zaprezentowania się przed potencjalnym pracodawcą (ćwiczenia w przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej),</p>
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowania - rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym - rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania u uczniów - rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów <p>Sposoby realizacji: realizacja zajęć wynikających z programu nauczania, wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań,</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>stawianie celów możliwych do zrealizowania, organizacja koleżeńskiej pomocy</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, (uzależnienia, sekty, choroby) - doskonalenie umiejętności rozpoznawania manipulacji politycznych (rasizm, nietolerancja, terroryzm) - rozwijanie umiejętności psychospołecznych takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktu, przewidywanie konsekwencji własnych działań - zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, zna sposoby rozwiązywania konfliktów i nieporozumień bez stosowania przemocy, zna konsekwencje swoich negatywnych wyborów, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej</p>
---	--

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie III szkoły branżowej I stopnia

Obszar	Zadania
<p>Zdrowie -edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu - poszerzanie wiedzy na temat własnych ograniczeń i niepełnosprawności - dostarczanie wiedzy na temat pracy chronionej i terapii zajęciowej <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, stosowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania, wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej (czas odpoczynku i pracy), zaznajomienie ich z przysługującym im praw osoby niepełnosprawnej, pracy w warunkach chronionych</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obu stron - podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji - doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym jak i zawodowym - przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem <p>Sposoby realizacji: realizacja zajęć wynikających z programu nauczania, zgodność we wspólnym działaniu, organizowania pomocy koleżeńskiej, znajomość norm obowiązujących w danej grupie społecznej (pracy), relacji interpersonalnych podwładny - przełożony</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli - poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy - doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>kwalifikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań <p>Sposoby realizacji: realizacja zajęć wynikających z programu nauczania, wycieczki zawodoznawcze, analiza ofert, nauka poszukiwania pracy, tworzenie dokumentów aplikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci - wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy - wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, zna konsekwencje swoich negatywnych wyborów, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, wzbogacanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczących zachowań niepożądanych</p>
---	---

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie I - III szkoły przysposabiającej do pracy

Obszar	Zadania
<p>Zdrowie -edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie - poszerzanie wiedzy na temat własnych ograniczeń i niepełnosprawności - dostarczanie wiedzy na temat pracy chronionej i terapii zajęciowej <p>Sposoby realizacji: realizacja zadań wynikających z programu nauczania, stosowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania, wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej (czas odpoczynku i pracy), zaznajomienie ich z przysługującym ich praw osoby niepełnosprawnej, pracy w warunkach chronionych, uświadomienie odpowiedzialności za środowisko</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady kiedy zaczynają się trudności - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji - rozwijania zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji interpersonalnych - rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi - kształcenia postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób - zachęcanie do aktywnego poszukiwania miejsca dla siebie celem dalszej terapii zajęciowej i społecznej (ośrodki dla osób z niepełnosprawnością intelektualną) <p>Sposoby realizacji: realizacja zajęć wynikających z programu nauczania, potrafi poprosić o pomoc odpowiednie osoby, zgodność we wspólnym działaniu, organizowania pomocy koleżeńskiej, znajomość norm obowiązujących w danej grupie społecznej,</p>

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, kontakt z zabytkami, dziełami sztuki i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym
- uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i realizowanie własnych zainteresowań
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji

Sposoby realizacji:

realizacja zajęć wynikających z programu nauczania, kontakt z powszechną kulturą (kino, teatr, muzeum, wystawy), udział w apelach okolicznościowych – świętowanie rocznic i wydarzeń, udział w imprezach szkolnych i lokalnych, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły poza nią, umiejętność współdziałania w grupie, zgodność we wspólnym działaniu,

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

- utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia
- utrwalenie wiedzy na temat instytucji udzielających pomocy
- utrwalenie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej
- utrwalenie wiadomości na temat szkodliwości używek i sytuacji potencjalnie niebezpiecznych

Sposoby realizacji:

realizacja zadań wynikających z programu nauczania, zna konsekwencje swoich negatywnych wyborów, wzbogacanie i utrwalanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczących zachowań niepożądanych, uczenie dystansu do osób nieznanymi